**12.05**

**Вихователь: Широкорадюк Л.В.**

**Тема : Сонце, повітря, вода - наші найкращі друзі.**

**Завдання:** розвивати мислення, увагу, мовлення, творчі здібності; виховувати звичку піклуватися про своє здоров’я через загартування; розширити уявлення дітей про природні чинники збереження здоров’я; підвести до висновку, що всі чинники приносять користь лише за умови помірного їх використання; акцентувати увагу на важливості збереження чистоти природи.

**1.Проведіть бесіду «Як слідкувати за своїм здоров’ям».** Включіть запитання наступного змісту: Як треба зміцнювати своє здоров’я? Що означає загартовування? За допомогою чого можна загартовуватися? Чи можуть сонце, повітря, вода бути шкідливими? Чого слід уникати?

**2. Запропонуйте  апробувати один із способів загартування** із застосуванням води контрастної  температури. Для цього поставте дві посудини: зі шматочками льоду та із теплою водою (38 °). Запросіть дитину опускати пальчики послідовно у посудину з льодом і в посудину з теплою водою. Після кількох повторень цієї вправи дитина має потерти долоньки і витерти їх паперовим рушником.

Після досліду запитайте  про  її  відчуття.

**3. Проведіть  гру «Користь і шкода».** Дайте дитині дві однакового розміру картки зеленого та червоного кольору.

Зміст гри: дорослий називає слова, що позначають  речовини, предмети і дії, а дитина має визначитись та проголосувати відповідною карткою (зеленого кольору - за користь, червоною - за шкоду).

**4.Виконайте завдання в Книзі дошкільника №5 і №6**

**5. Розкажіть дитині,** що чиста вода є унікальним середовищем для життя різних риб, тварин, рослин у морях і океанах. Запросіть дитину розглянути водний світ (картина Д.Міллера), запитайте, чи рухаються тварини. Поговоріть про умови життя риб і порівняйте їх з умовами комфортної життєдіяльності людини – у чому схожість і відмінність?

6.**Запросіть до створення власного підводного пейзажу у Альбомі художньо-творчої діяльності.**

**13.05**

**Тема : Домашні рослини для нас, і ми для них.**

**Завдання:** розвивати мислення, увагу, мовлення; виховувати любов до рослин; удосконалювати навички елементарного догляду за рослинами різних видів; допомогти дітям передбачати взаємозалежність догляду за рослиною та її стану; помічати ознаки нездорової рослини та розуміти, що треба зробити, що її лікувати. Підвести до розуміння, що квіти супроводжують і прикрашають життя людини, а догляд за ними надає задоволення.

**1.Розгляньте кімнатні  рослини, які є у вас вдома**. Допоможіть дитині пригадати їх назви. Обговоріть необхідні умови для їх гарного росту:   повітря, температура, освітлення, полив, рихлення, протирання листків від пилу.

**2.Поговоріть з дитиною** про те, що будь-яку сумну та нецікаву кімнату можна змінити до невпізнання за допомогою кімнатних рослин. Існує безліч домашніх рослин, які не схожі одна на одну, як і люди. Підведіть до висновку, що декорування інтер’єру живими квітами є цікавою і може бути улюбленою справою – хобі.

**3.Ознайомте  дитину детальніше з особливостями кімнатної  рослини сансевієрії, назва рослини на літеру «С»:** виділяє багато кисню, використовується в промислових цілях для виготовлення тканин, мотузок, має багато народних назв («тещин язик», «щучий хвіст») Використайте для цього домашні книги з фотоілюстраціями кімнатних рослин або інтернет - ресурси  (https//[flowertimes.ru](http://flowertimes.ru/)).

**4.Запропонуйте намалювати будь -яку кімнатну рослину з натури або з картинки.**

**5.Організуйте мозковий штурм** для обговорення проблемної ситуації: за квіткою тимчасово нікому доглядати. Що робити? Обговоріть з дитиною можливі варіанти дій, кого залучити для допомоги.

**6.Виконайте у Книзі дошкільника завдання №7(с.67) та  №8(с.68).**

**14.05**

**Тема : Краса рухів.**

**Завдання:** розвивати мислення, увагу, мовлення, дрібну моторику рук; виховувати любов до рослин і тварин; формувати уявлення про красу рухів у тваринному й рослинному світі, які є граційними від природи; вправляти дітей у вербалізації видів рухів та їх особливостей у різних тварин.

1.Проведіть бесіду про улюблених тварин – розпитайте чим саме вони привертають увагу дитини (зовнішнім виглядом, своєю міццю і силою, незвичними уміннями, дружелюбністю)

2.Проговоріть з дитиною, що зміни у природі бувають швидкими і помітними – наприклад, коли захмарюється небо і починає йти дощ, але можуть бути й повільними і на перший погляд непомітними. Однак, це не означає, що цей рух в природі не відбувається. Так, наприклад, коли ми садимо цибулинку в горщик, ми не одразу помічаємо, як вона проростає, але згодом помічаємо ріст зеленої стрілочки.

3.Запропонуйте дитині послухати звуки природи: нехай дитина заплющить очі і послухає у аудіо-запису різноманітні звуки природи, які свідчать про рух (шум моря, клекіт птахів, звуки дельфінів) і розпізнати їх.

4.Розкажіть про небезпечних тварин і рослин. Не всі рослини і тварини у природі є безпечними для людини, особливо, коли ти про це не знаєш (ось чому потрібно бути допитливим і багато читати!) У річках південної Америки плавають риби піранії, які нападають на тварин і людей.

5.Запропонуйте дитині виконати завдання №9 в Книзі дошкільника. Воно пов’язано з поняттями вузький – широкий – середній та №10.

6.Виконайте незвичайну двоколірну мозаїку-аплікацію з кольорового паперу (добирайте контрастні кольори: чорний і білий, синій і жовтий), використавши шаблон рибки: скласти чорний і білий папір «гармошкою» шириною шаблону, простим олівцем обвести шаблон і вирізати рибок – утворилося одразу багато однакового розміру чорних і білих рибок. Поперемінно чергуючи рибки наклеїти їх на картон.

**15.05**

**Тема : Спробуй повторити.**

**Завдання:** розвивати мислення, увагу, мовлення, дрібну моторику рук; пізнавальний інтерес до світу тварин; виховувати ціннісне ставлення до тварин; формувати вміння розрізняти та узагальнювати інформацію про різновиди пересування тварин; допомогти усвідомити важливість розуміння особливостей різних тварин, їхнього способу життя, відмінностей, розуміти важливість піклування та допомоги живим істотам.

1.Запропонуйте дитині дібрати прикметники, які описують характерні рухи тварин: прудка ящірка, швидка лань, косолапий ведмідь, стрімка білка тощо.

2.Поясніть дитині, що рух для тварин – здатність переміщатися з одного місця на інше – відіграє величезну роль в їхньому житті. Пересуваючись, тварини відшукують їжу, живляться, бавляться, тікають від хижаків. Деякі види рухів у тварин сформовані відповідно до умов середовища та способу життя: плавання, повзання, лазіння, ходіння, біг, літання.

3.Запитайте: Що робить птах? (летить), що робить равлик? (повзе), що робить білочка? (стрибає, гризе), що робить їжачок? Лисичка? До кожної тварини, яку ви оберете продовжіть серію запитань: А навіщо він/вона це робить? Для чого?

4. Прочитайте оповідання І.Біанки «Купання ведмежат»

5. Організуйте прослуховування аудіозапису «Жайворонок» у виконанні оркестру П.Моріа. Розкажіть про сучасні телепередачі, та канали (наприклад, Discovery), які ознайомлюють з життям тварин нашої планети.

6. Виконайте завдання №11 і №12 в Книзі дошкільника

7. Поговоріть про тварин -рекордсменів, які володіють якимось рухом ліпше за інших ( перегляньте енциклопедії).